СОДЕРЖАНИЕ

Настоящее электронное пособие «Элективные курсы. История, обществознание, право» серии «Профильное обучение» представляет сборник элективных курсов, создано на основе аналогичных печатных пособий издательства «Учитель» с использованием программных средств и предназначено учителям истории и обществознания; может быть полезно учащимся старших классов, интересующихся предметом, а также может быть использовано для внеклассной, факультативной работы, самообразования. Содержание предлагаемых курсов соответствует концепции профильного обучения в 9-11 классах.

Данные курсы относятся к типу элективных курсов по выбору, направленных на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области, выходящей за рамки выбранного профиля, в данном случае - гуманитарного, и позволяет расширить свои знания в предметах обществоведческого цикла на творческом уровне.

Цель предлагаемых курсов по ИСТОРИИ - развитие исторического мышления, умения разграничивать процессы познания прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира.

Программы и разработки элективных курсов по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ направлены на расширение базисного курса, что поможет школьникам увидеть личностную значимость в формировании системы  ценностей и установок в поведении.

Углубление знаний учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений, воспитание социально активного законопослушного гражданина демократичного общества - одни из целей изучения элективных курсов по ПРАВОВЕДЕНИЮ.

Материалы предложенных курсов по изучению ВОПРОСОВ СОВРЕМЕННОСТИ позволяют решать актуальные вопросы этики деловых отношений, общественных связей, активизируя и развивая у учащихся коммуникативные навыки, что, в конечном итоге, формирует самостоятельно мыслящую личность.

Представленные на диске курсы содержат Программы с подробными пояснительными записками и календарно-тематическим планированием, примечаниями по курсам. Электронный вариант изложения материала дает возможность не просто ознакомиться, принять к сведению предлагаемый материал, но и освоить процесс выполнения учебных проектов, систематизировать знания по обществознанию. Все разделы диска взаимно дополняемые, т.е. работа с ними  может представлять собой комплексный процесс.

Перечень предлагаемых програм:

История

1. История России на рубеже XIX-XX веков. 9 класс: элективные курсы / составитель Н. И. Чеботарева.

2. История России в лицах. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 11 класс: элективный курс / составитель Е. Н. Сорокина.

3. История России. 10 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы / составитель Н. И. Чеботарева.

**Пояснительная записка**

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в ХХ веке.

В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса « Дискуссионные вопросы в изучении истории ХХ века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Программа адресована педагогам и учащимся школ, которые в перспективе получают возможность выхода на один из гуманитарных профилей. Она выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

**Цель курса:** содействие становлению человека как духовно-нравствен-ной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

– обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в ХХ веке;

– способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

– повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

– воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные **умения и навыки**, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

– находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

– рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

– выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

– определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Методы** преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

**Элективный курс рассчитан на 34 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание обучения.Разделы, темы | Кол-во часов | Формы проведениязанятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Тема 1.** Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века | 2 часа | Практикум (1 ч)Дискуссия с элементами моделирования (1 ч) |
| 2 | **Тема 2.** Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? | 6 часов | Практикум (2 ч)Дискуссия в форме «круглого стола» (2 ч)Лекция, работа с документами (2 ч) |
| 3 | **Тема 3.** Гражданская война: новые подходы | 4 часа | Пресс-конференция (2 ч)Альтернативно-проектное моделирование (2 ч) |
| 4 | **Тема 4.** Индустриализация и командно-административная система | 4 часа | Практикум (2 ч)Урок-«киностудия» (деловая игра-обсуждение) (2 ч)  |
| 5 | **Тема 5.** Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? | 4 часа | Практикум (2 ч)Урок-версия (1 ч)Урок-судебное разбирательство (1 ч) |
| 6 | **Тема 6.** Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне) | 2 часа | Практикум (1 ч)Урок-альтернатива (1 ч) |
| 7 | **Тема 7.** Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии | 3 часа | Практикум (1 ч)Семинар с использованием видеоматериалов (2 ч) |
| 8 | **Тема 8.** Страх или свобода? | 2 часа | Урок-исследование (2 ч) |
| 9 | **Тема 9.** От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое | 4 часа | Практикум (2 ч)Деловая игра-обсуждение (2 ч) |
| 10 | **Тема 10.** Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года… | 3 часа | Практикум (1 ч)Проблемно-проектная дискуссия (2 ч) |
|  | **Итого** | **34 часа** | Практикумы – 12 чСеминары – 2 чДискуссии – 5 чЛекции – 2 чМоделирование – 2 чНетрадиционные уроки – 11 ч |

**Содержание программы**

**Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века (2 часа)**

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. « Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения « британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала ХХ века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

**Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

**Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 часа)**

Гражданская война – трагедия русского народа…

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

**Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

**Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (4 часа)**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

**Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.) (2 часа)**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Как историк воевал с компьютером.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

**Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (3 часа)**

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция « Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

**Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

**Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

**Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года … (3 часа)**

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы…

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

**Методические рекомендации к курсу**

**Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ в.**

**Задачи темы:** охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волну» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала ХХ века и вырабатывать свой взгляд на пути и варианты развития страны. Обсудить варианты модернизации нашей страны в конце ХХ века.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.*

**Рекомендуемая форма проведения занятия** – практикум, дискуссия с элементами моделирования.

**Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

**Задачи темы:** охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный; познакомиться с историографией проблемы; попытаться смоделировать варианты развития России в 1917 году; выяснить причины победы большевистского режима.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.*

**Рекомендуемая форма проведения занятия**– практикум, дискуссия в форме «круглого стола», лекция, работа с документами.

**Тема 3. Гражданская война: новые подходы.**

**Задачи темы:** познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *цивилизационный конфликт, нравственные ценности, детерминизм, интервенция. Гражданская война, альтернативно-историческая модель.*

**Рекомендуемая** **форма проведения занятий** – пресс-конференция, альтернативно-проектное моделирование.

**Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.**

**Задачи темы:** изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации, сопоставить экономические и политические факторы, повлиявшие на ее ход. Проанализировать итоги индустриализации.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.*

**Рекомендуемая****форма проведения занятий:**практикум, нетрадиционный урок, урок-«киностудия», деловая игра, обсуждение.

**Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика?**

**Задачи темы:** выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия.

Познакомиться и обсудить альтернативные планы преобразования сельского хозяйства в 30-е годы.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *ускоренная коллективизация, самоэксплуатация крестьянской семьи, теория «оптимумов», кооперация, концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.*

**Рекомендуемая****форма проведения занятий** – практикум, нетрадиционный урок-версия, нетрадиционный урок – судебное разбирательство.

**Тема 6. Триумфальное поражение?**

**Задачи темы:** познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939–1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова о ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *«зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.*

**Рекомендуемая форма проведения занятий –** практикум, нетрадиционный урок-альтернатива.

**Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии.**

**Задачи темы:** познакомиться с альтернативными версиями И. Бунича и В. Суворова, сравнить их с официальной историографией.

«Проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *«превентивный» удар, «перманентная революция», «фашизм – Ледокол Революции».*

**Рекомендуемая форма проведения занятий** – практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

**Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).**

**Задачи темы:** исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.*

**Рекомендуемая****форма проведения занятий** – нетрадиционный урок-исследование.

**Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.**

**Задачи темы:** работая с ресурсными материалами, познакомиться с международной обстановкой послевоенного периода. Выяснить причины, приведшие мир к новому витку непонимания и неприятия позиций друг друга.

Смоделировать картину напряженности в международных отношениях. Попытаться найти пути выхода из этого тупикового варианта.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *«холодная война», «железный занавес», «маккартизм», гонка вооружений.*

**Рекомендуемая форма проведения занятий** – практикум, деловая игра-обсуждение.

**Тема 10. Если бы ГКЧП взял власть пришел к власти в августе 1991 года…**

**Задачи темы:** проследить хронологию августовских событий. Познакомиться с версиями-объяснениями причин путча.

Смоделировать и «проиграть» неосуществленные сценарии, проанализировать их сущность, ход и результаты.

**Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:** *«путч», «псевдопутч», «ортодоксальные марксисты», «китайская» модель развития, «японская» модель развития.*

**Рекомендуемая форма проведения занятий** – практикум, проблемно-проектная дискуссия.

**Активные формы организации учебной деятельности на занятиях по элективному курсу «История России в лицах (Дискуссионные вопросы изучения истории России ХХ века)»**

**Работа в малых группах**

Одной из распространенных активных форм работы на занятиях по элективному курсу «Дискуссионные вопросы изучения истории ХХ века» должна быть работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы в малых группах состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Почему для активной мыслительной деятельности каждого важна поддержка или «подпитка» группы? Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или по крайней мере в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

**Использование игровых моментов**

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном элективном курсе она основывается на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса.

В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения. Например, сторонники официальной точки зрения и альтернативных вариантов моделируют свои сценарии. Сюжетно-ролевые игры предусматривают работу в малых группах.

Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождение компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение.

**Список литературы в помощь учителю**

1. Анти-«Ледокол». Беседа Л. Безыменского с Ф. Городецким // Новое время. – 1995. – № 11. – С. 34.

2. Безыменский, А. Л., Фалин, В. М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1989.

3. Бетлов, А. Ю. Россия в начале века. – М., 1999.

4. Бердяев, Н. А. Самопознание. – М., 1991. – С. 226.

5. Буллок, А. Гитлер и Сталин. Жизнь и власть / пер. с англ. – Смоленск, 1994.

6. Верт, Н. История Советского государства. 1900–1991. М., 1992. – С. 206.

7. Волобуев, П. В., Булдаков, В. П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. – 1996. – № 5–6. – С. 29.

8. Власов, Ю. П. Огненный крест. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Культура», 1993.

9. Взгляды на М. И. Туган-Барановского, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, Л. Н. Юровского и современность. – М., 1991.

10. Грант, Н. Конфликты ХХ века. Иллюстрированная история. – М., 1995. – С. 204.

11. Геддис, Дж. Л., Ржевский, О. А. Два взгляда на одну проблему. Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты. – М., 1989.

12. Грайнер, Б. Не все кошки серы. Страницы советской истории. Люди, проблемы, факты. М., 1989.

13. Горбачев, М. С. Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991. – С. 90–91.

14. Гейсенгский М. Г. 1917–1927: популярный очерк. – М.-Л., 1927.

15. Гайда, Ф. А. Февраль 1917 г: революция, власть, буржуазия // Вопросы истории. – 1996. № 5–6.

16. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. – М., 1994.

17. Геллер, М., Некрич, А. История России (1917–1995). – М.: «МИК» и «Агар», 1996.

18. Гордон, Л. А., Клопов, Э. В. Что было бы? (Размышления о предпосылках и итогах, что случилось с нами в 30–40-е гг.) – М.: Политическая литература, 1991.

19. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.

20. Деникин, А. И. Путь русского офицера. – М.: Прометей, 1990.

21. Ельцин – Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. – М., 1994. – С. 90–91.

22. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М.,1989. С. 45.

23. Историки отвечают на вопросы. – М., 1988. – С. 8

24. Колосков, А. Г., Гевуркова, Е. А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества ХХ в. – М.: Просвещение, 1996.

25. Козлов, В. А. История Отечества: люди, идеи, решения, очерки истории Советского государства. – М., 1991.

26. Коротаев, В. И. Революция 1917 г.: авантюра или закономерность? // Россия, 1917 г: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998. – С. 16.

27. Киселев, А. Ф. Хрестоматия по отечественной истории (1914–1939). – М.: Издательство «ИЛБИ», 1984.

28. Кондратьев, Н. Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.

29. Милюков, П. Н. История второй русской революции. – Т. 1. – Вып. 1. – София.

30. Мери, В. Маннергейм – маршал Финляндии / пер со швед. – М., 1997.

31. Проэктор, Д. М. Фашизм: путь к агрессии и гибели. – М., 1985.

32. Плоткин, Г. М. Материалы и познавательные задачи по отеческой истории. – М.: Просвещение, «Учебная литература», 1996.

33. Пятецкий, Л. М. История России ХХ в. – М.: Московский лицей, 1999.

34. Пионтковский, С. А. Октябрьская революция. Ее предпосылки и ход. – М., 1923.

35. Пикер, Г. Застольные разговоры Гитлера / пер с нем. – Смоленск-М., 1998.

36. Рашитов, Ф. А. Альтернативы Октября: мирный или ненасильственный переворот. – Саратов, 1990.

37. Суворов, В. Ледокол. День. // Новое время. – 1992.

38. Суворов, В. Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.

39. Сталин, И. Вопросы ленинизма. 11-е изд. – С. 651.

40. Сборник материалов к изучению истории СССР (1921–1941 гг.) / под ред. И. И. Долуцкого. – М., 1989.

41. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница – МГ, 2000.

42. Леонтьев, В. Экономическое эссе. Теории. Исследования. Факты и политика. – М., 1990. – С. 15.

43. Лошнов, В. Т., Сазонов, В. В. Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю? // Диалог. – 1991. – № 2.

44. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. – Т. 16. – С. 201.

45. Лельчук, Л. В. Переписка на исторические темы. – М., 1989.

46. Лельчук, Л. В. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М., 1984.

47. Хрестоматия по истории СССР 1917–1945 / под ред. Э. М. Щагина. – М., 1991.

48. Хавин, А. Ф. Краткий очерк истории индустриализации СССР. М., 1962.

49. Чаянов, А. В. Крестьянское хозяйство. – М., 1989.

**III. Тесты**

**1. Знание основных фактов и исторических процессов**

*1. К началу ХХ века по уровню социально-экономического развития Россия принадлежала:*

а) к странам первого эшелона;

б) к странам второго эшелона;

в) к странам третьего эшелона.

*2. К экономическим реформам Витте относятся:*

а) введение золотого рубля, форсированное строительство железных дорог и казенных предприятий;

б) разрушение сельской общины и переселение крестьян из центра на окраины империи;

в) изменение системы управления российской экономикой и создание новых министерств.

*3. В итоге экономической модернизации в России начала ХХ века социальные противоречия:*

а) обострились;

б) остались в прежнем состоянии;

в) постепенно исчезли.

*4. Курс индустриализации в России на рубеже веков подразумевал:*

а) быстрое развитие крупного промышленного производства и форсированное строительство железных дорог;

б) резкое увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции;

в) ускоренное развитие кустарного производства.

*5. К характерным чертам российской экономики на рубеже веков не относится:*

а) высокий уровень концентрации производства;

б) низкая производительность труда и дешевая рабочая сила;

в) отсутствие иностранных капиталовложений.

*6. Найдите неверное утверждение:*

а) в российской деревне на рубеже веков сохранялось крупное помещичье землевладение;

б) в российской деревне на рубеже веков шли процессы социального расслоения и обезземеливания крестьян;

в) в российской деревне на рубеже веков крестьяне были освобождены от общинного землепользования.

*7. Найдите неверное высказывание:*

а) Временное правительство отказалось от продолжения национальной политики самодержавия;

б) важнейшим указом Временного правительства явилось отделение национальных окраин;

в) национальные окраины не смогли добиться государственной независимости весной 1917 г.

*8. Цель Корнилова Л. Г. в августе 1917 г.:*

а) установление военной диктатуры в стране;

б) немедленный выход России из войны;

в) установление демократической республики в стране.

*9. К проявлениям общенационального кризиса осени 1917 г. не относится:*

а) резкое сокращение промышленного производства;

б) непрерывное повышение цен;

в) захваты помещичьих земель и погромы усадеб крестьянами;

г) упрочение власти Временного правительства.

*10. Против вооруженного восстания выступали:*

а) Л. Д. Троцкий и И. В. Сталин;

б) Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев.

*11. Одной из основных целей Белого движения в Гражданской войне было:*

а) укрепление Советского государства;

б) уничтожение советской власти;

в) восстановление самодержавной монархии.

*12. Найдите лишнюю среди целей интервенции:*

а) предотвращение мировой революции;

б) возврат царских долгов;

в) экономическое и политическое ослабление России;

г) налаживание отношений с новой властью в России.

*13. Массовый террор во время Гражданской войны:*

а) применяли красные;

б) применяли белые;

в) использовали оба военно-политических лагеря.

*14. Найдите неверное утверждение:*

а) труд заключенных был экономически выгоден государству;

б) заключенные сыграли значительную роль в строительстве первых пятилеток;

в) труд заключенных экономически был невыгоден государству.

*15. В сталинском приказе № 227 говорилось:*

а) об обороне крупных городов;

б) о запрете самовольного отступления;

в) о наступлении советских войск на основных направлениях.

*16. Найдите верное высказывание:*

а) сталинский приказ № 227 стал следствием отступления советских армий в 1942 г.;

б) по сталинскому приказу № 227 началось выступление советских войск на южном направлении;

в) положения сталинского приказа № 227 на практике не применялись.

*17. В Фултоновской речи Черчилля говорилось:*

а) об экономической помощи Англии странам Восточной Европы;

б) о необходимости борьбы западных стран с военно-политическим влиянием СССР;

в) о заключении военно-политического союза Англии и США с СССР для сохранения мира.

*18. После Второй мировой войны в мире возникли два противоборствующих блока:*

а) тройственный союз и Антанта;

б) Лига Наций и ООН;

в) НАТО и Организация Варшавского договора.

*19. К причинам «холодной войны» нельзя отнести:*

а) борьбу США и СССР за мировое господство;

б) раскол послевоенного мира на капиталистическую и социалистическую систему;

в) создание ООН.

*20. Отношения СССР со странами социалистического лагеря характеризовались:*

а) политическим давлением;

б) развитием равноправных политических отношений;

в) признанием многовариантности социалистического развития.

*21. Война в Корее привела:*

а) к обострению обстановки в мире;

б) к новой атомной бомбардировке;

в) к объединению Южной и Северной Кореи.

*22. Последствием «августовской революции»1991 г. явилось:*

а) укрепление СССР;

б) распад СССР и образование СНГ;

в) продолжение М.С. Горбачевым реформаторского курса в СССР.

*23. К реалиям «холодной войны» послевоенного периода не относится:*

а) взаимные обвинения и угрозы СССР и США;

б) увеличение ядерного потенциала США и СССР;

в) серия договоров США и СССР о разделе сфер влияния в мире.

**2. Термины и понятия.**

*1. Промышленные монополии – это:*

а) союзы промышленных предприятий с органами государственной власти;

б) право отдельных предприятий вывозить свои товары для продажи за границу;

в) крупные союзы промышленных предприятий, сосредоточившие в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара.

*2. Индустриализация – это:*

а) развитие мелкого кустарного производства;

б) развитие крупного промышленного производства;

в) развитие передовых технологий в сельском хозяйстве.

*3. Общенациональным кризисом является:*

а)кризис железнодорожного транспорта, парализующий связи всех хозяйственных районов страны;

б)развал армии, который реально может привести к поражению России в войне;

в) кризисные явления во всех сферах жизни государства.

*4. Двоевластием называется:*

а) особая форма правления в России с марта по июль 1917 г., характеризовавшаяся совместным правлением буржуазного Временного правительства и пролетарского Петроградского Совета;

б) особая форма правления в России с марта по октябрь 1917 г., отличавшаяся постоянной борьбой военной и гражданской власти;

в) параллельное правление в одной части страны пролетарских Советов, а в другой части – буржуазного Временного правительства.

*5. Гражданская война – это:*

а) вооруженная борьба между сторонниками и противниками советской власти, охватившая все основные регионы страны с 1917 по 1920 г.; завершилась победой сторонников советской власти;

б) борьба между различными политическими партиями на выборах в Учредительное собрание;

в) борьба российского населения в 1917–1920 гг. против вторжения армии европейских стран на территорию бывшей Российской империи.

*6. Иностранной интервенцией называется:*

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России во время Гражданской войны иностранных государств с собственными политическими и экономическими целями;

б) объявление иностранными государствами полной экономической и дипломатической блокады России до выплаты царских долгов.

*7. Советско-финская война 1939–1940 гг., в итоге которой СССР был исключен из Лиги Наций и приобрел земли на Карельском перешейке, называется:*

а) «осенней войной»;

б) «весенней войной»;

в) «зимней войной».

*8. «Холодная война» – это:*

а) политическая, экономическая, идеологическая конфронтация между странами социалистической и капиталистической системы, начавшаяся в послевоенный период;

б) политическое давление, применяемое СССР к странам Центральной и Юго-Восточной Европы в послевоенный период;

в) политическая и экономическая конфронтация между странами Европы и Азии в послевоенный период.

*9. Термин «железный занавес» означает:*

а) защиту территории США ядерным оружием;

б) политику изоляции Югославии от социалистического лагеря;

в) раскол Европы на два враждебных лагеря – социализма и капитализма.

*10. ГКЧП – это:*

а) название политической партии, борющейся за создание в СССР правового государства;

б) название органа власти, созданного во время августовского путча 1991 г. с целью сохранения СССР;

в) название журнала правозащитников, призывающего к борьбе за демократические права и свободы.

**3. Даты и события.**

*1. Денежная реформа С. Ю. Витте была проведена:*

а) в 1895 г.;

б) в 1897 г.;

в) в 1899 г.

*2. Вооруженное восстание в Петрограде прошло:*

а) 20–21 октября 1917 г.;

б) 24–25 октября 1917 г.;

в) 29–30 октября 1917 г.

*3. Двоевластие в стране существовало:*

а) 2 марта – 5 июля 1917 г.;

б) 2 марта – 25 октября 1917 г.;

в) 2 марта – 1 сентября 1917 г.

*4. Начало высадки иностранных войск на территорию бывшей Российской империи:*

а) март 1918 г.;

б) 14 июля 1918 г.;

в) апрель 1920 г.

*5. Разгром войск Врангеля в Крыму произошел:*

а) в декабре 1919 г.;

б) в июле 1920 г.;

в) в ноябре 1920 г.

*6. Закон об «укреплении социалистической собственности», названный «законом о пяти колосках», вышел:*

а) 7 августа 1932 г.;

б) 10 апреля 1934 г.;

в) 8 июля 1937 г.

*7. Сталинградская битва началась:*

а) 17 июля 1942 г.;

б) 17 августа 1942 г.;

в) 21 сентября 1943 г.

*8. Советско-финская, или «зимняя», война проходила:*

а) в ноябре 1939 – марте 1940 г.;

б) январе – марте 1940 г.;

в) ноябре 1939 – январе 1940 г.

*9. Сталинский приказ № 227 был подписан:*

а) 28 июля 1942 г.;

б) 28 июля 1943 г.;

в) 3 марта 1944 г.

**4. Важные имена.**

*1. Курс капиталистических реформ в стране в начале ХХ века возглавил:*

а) К. П. Победоносцев;

б) В. К. Плеве;

в) С. Ю. Плеве.

*2. Генерал, который возглавил поход войск на Петроград в августе 1917 г. с целью установления военной диктатуры в стране:*

а) А. А. Брусилов; б) Л. Г. Корнилов;

в) М. В. Алексеев; г) А. Н. Куропаткин.

*3. Видные деятели партии большевиков, выступившие против восстания в октябре 1917 г.:*

а) Н. И. Бухарин и Л. Мартов;

б) И. В. Сталин и А. В. Луначарский;

в) Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев.

*4. Совместите фамилии руководителей белого движения и их характеристики:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) А. В. Колчак;б) А. И. Деникин;в) Н. Н. Юденич;г) П. Н. Врангель;д) Л. Г. Корнилов. | 1) генерал, возглавивший поход Добровольческой армии на Москву в 1919 г.;2) главнокомандующий вооруженными силами на Юге России, руководитель антибольшевистского режима в Крыму в 1920 г.;3) генерал, предпринявший два похода на Петроград в 1919 г. с северо-запада России;4) адмирал, провозглашенный в 1918 г. Верховным правителем России, руководитель антибольшевистского режима в Сибири;5) генерал, возглавивший «ледяной поход» против советской власти зимой 1918 г. |

*5. Один из прославленных героев советского общества 30-х гг.:*

а) А. Г. Стаханов;

б) В. И. Чапаев;

в) А. М. Матросов.

*6. Начало «холодной войны» связано с выступлением в Фултоне:*

а) Г. Трумэна;

б) Мао Цзэдуна;

в) У. Черчилля.

**IV. Задания на соответствие**

*1. Совместите события и их итоги:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) апрельский кризис Временного правительства;б) июльский кризис Временного правительства;в) корниловский мятеж правительства;г) вооруженное восстание в Петрограде. | 1) большевизация Советов;2) конец периода двоевластия;3) формирование 1-го коалиционного правительства;4) установление советской власти. |

*2. Совместите имена политических лидеров и их взгляды:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) В. И. Ленин;б) Л. Г. Корнилов;в) Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев;г) П. Н. Милюков. | 1) в стране должна быть установлена сильная власть военных;2) большевики должны взять власть вооруженным путем;3) нельзя идти на восстание осенью 1917 г.;4) Россия обязана выполнить все военные обязательства перед союзниками. |

*3. Совместите события и соответствующие им даты:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) разгром войск генерала Колчака;б) разгром войск генерала Деникина;в) разгром войск генерала Юденича. | 1) октябрь 1919 – январь 1920 г.;2) ноябрь 1919 г.;3) апрель 1919 – январь 1920 г. |

*4. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) лагерь красных;б) лагерь белых;в) лагерь интервентов | 1) уничтожение советской власти;2) сохранение и укрепление Советского государства;3) политическое и экономическое ослабление России. |

*5. Сопоставьте даты и события:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) речь Черчилля в Фултоне;б) создание атомной бомбы в СССР;в) начало войны в Корее;г) образование ОВД;д) создание НАТО. | 1) 29 августа 1949 г.;2) 4 апреля 1949 г.;3) 5 марта 1946 г.;4) 1955 г.;5) 1950 г. |

*6. Сопоставьте название военно-политических союзов и их участников:*

|  |  |
| --- | --- |
| а) НАТОб) ОВД | 1) США, Великобритания, Франция;2) СССР, Польша, Чехословакия, ГДР, Венгрия. |