I. Пояснительная записка

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы Савченко Н. Б. «Изучение боевого прошлого нашей Родины» для 7 класса.

 Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

 А) Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

 Б) Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

 В) Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

 Каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

 Курс «Изучение боевого прошлого нашей Родины» является дополнением курса истории в 7 классе и позволяет расширить знания учащихся по курсу истории. Курс по истории в 7 классе создан в целях развития интереса учащихся 7-х классов к предмету История и активизации познавательной деятельности учащихся. **Особенность данного** элективного курса заключается в том, что он способствует расширению и углублению знаний о боевом прошлом нашего Отечества, раскрытию роли личности в истории, уникальности и специфики боевого прошлого России. Знакомство с данным курсом призвано сформировать у учащихся историческое мышление, умение анализировать и обосновывать свое мнение, способствует развитию творчества и способность к исследовательской деятельности.

 Курс «Изучение боевого прошлого нашей Родины» поможет расширить представление учащихся о боевом прошлом нашей Родины, воспитывать уважение к героям Отечества.

Данный курс поможет учащимся лучше понять настоящее, оценить величие воинского подвига тех, кто жил задолго до нас, кому выпал нелегкий жребий защищать родную землю, ценой своей жизни сохранить для потомков.

Курс посвящен боевому прошлому нашей Родины, ее боевым традициям. Наша страна на протяжении своей более чем тысячелетней истории росла и крепла в беспрерывной борьбе за свое существование и всегда выходила из всех испытаний с достоинством и честью. Наш народ всегда умел постоять за свою родину, за свою самобытную культуру. Славное боевое прошлое нашего народа осталось в памяти многих поколений, отразилось в устном народном творчестве, в художественной литературе.

 Курс направлен на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора.

 Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

**Цель курса:**

* формирование у учащихся исторического мышления, умения обосновать свое мнение;
* создание целостного представления об истории боевого прошлого нашего Отечества;
* формирование представления о хронологических этапах развития исторических событий;
* выявление альтернатив развития на крутых переломах истории; оценка различных точек зрения на ключевые события.

**Задачи курса:**

* развитие патриотических чувств;
* воспитание гражданственности, ответственности, толерантности;
* конкретизация и расширение знаний по истории боевых событий нашего Отечества;
* раскрытие влияния исторических деятелей на ход исторических событий;
* раскрытие уникальности и специфики боевого прошлого России.

**II. Общая характеристика курса «Изучение боевого прошлого нашей Родины»**

Несмотря на сложность социальной жизни, в настоящее время одной из ведущих задач духовно-нравственного воспитания школьников является воспитание в духе патриотизма. Патриотизм выражает нравственное отношение человека к своей Родине, к своему народу. Современные образовательные учреждения — важнейший институт воспитания подрастающего поколения. В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Дополняя друг друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сегодня в системе образования Российской Федерации сложились определённые направления, формы и методы патриотического воспитания обучающихся. Процесс патриотического воспитания школьников имеет следующие направления:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* военно-патриотическое воспитание;
* героико-патриотическое воспитание;
* национально-патриотическое воспитание;

 Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно делать свой выбор, является одной из главных задач данного курса.

В условиях введения ФГОС, в образовательных учреждениях появилось больше возможности для реализации программы духовно-нравственного воспитания. Отличительной особенностью программы является интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. Понимание исторического процесса основано на системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов. В основу этой системы понятий заложены сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Изучение курса рассчитано на использование проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

 Предлагается так же использование технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности).

**III. Место специального курса в учебном плане:**

Специальный курс «Изучение боевого прошлого нашей Родины**»** реализуется за счет времени, отводимого на дополнительное образование. Специальный курс рассчитан на 34 учебных часов в 7 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

Особенностью курса, изучаемого на ступени среднего общего образования, является его непосредственная связь с задачей углубленного изучения истории в гимназическом классе.

Курс реализует главные задачи:

**Образовательные:**

- оформление предоставлений о различных видах вспомогательных исторических дисциплин

- сформировать навыки работы с историческими документами

- развивать  навыки анализа исторического текста

- развивать умения различать литературный вымысел и историческую действительность

- научить выделять и аргументировать  разные точки зрения  на одну историческую личность

- формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, приобретение учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном поликультурном обществе;

- развитие метапредметных умений и навыков,

- развитие личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в школе.

- научить учащихся на основе исторических источников осмысливать исторические процессы , события и явления;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетради­ционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

- обучить основам исследовательской работы и проектированию;

**Воспитательные:**

* воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гу­манизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.
* содействие развитию бережного и уважительного отношения к историческому наследию страны

**Коммуникативные:**

- развитие интересов и способностей к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности;

- сформировать навыки работы в группе

- формирование активного познавательного интереса учащихся к истории,

- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности.

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с культурным опытом человечества, исторически сложившимися взглядами на мир и общество, формирование у учащихся способности понимать особенности различных путей познания мира, осознание особенностей мифологического мировоззрения древних народов.

Специальный курс «В царстве Клио**»** можно квалифицировать, как углубляющий и общекультурный для учащихся гуманитарных классов.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с уче­том возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутри предметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программ предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное ус­воение социально-гуманитарных дисциплин, формирование поня­тия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса « Изучение боевого прошлого нашей Родины».**

**Личностные результаты.**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным действиям.

**Метапредметные** результаты курса « Изучение боевого прошлого нашей Родины».

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1. Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
2. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей; гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
3. Формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
4. Развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
5. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний выдающихся личностей в истории России;
6. Создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

 **Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Боевое прошлое Древнерусского государства (с древнейших времен до начала XII в.) | 2 | 2 |
| 2 | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 2 | 2 |
| 3 | Единое русское государство и его боевое прошлое (в XIV – начале XVI вв.) | 9 | 9 |
| 4 | Боевое прошлое России в XVI в. | 5 | 5 |
| 5 | Россия в период Смутного времени (кон. XVI – нач. XVII в.) | 3 | 3 |
| 6 | Россия в войнах в XVII в. | 4 | 4 |
| 7 | Внешняя политика в XVIIIв. | 9 | 9 |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Боевое прошлое Древнерусского государства (с древнейших времен до начала XII в.) (2 часа)**

Борьба с хазарами, половцами, печенегами, Битва на Калке (1223 г.)

**Раздел 2. Борьба Руси за независимость в XIII в. (2 часа)**

Борьба Руси с немецко-шведскими захватчиками (Невская битва 1240 г., битва на Чудском озере). Борьба с монголо-татарскими завоевателями (поход хана Батыя на Русь 1236 – 1240 гг.)

**Раздел 3. Единое русское государство и его боевое прошлое (в XIV – начале XVI вв.) (9 часов)**

Князь Дмитрий Донской и начало открытой борьбы с монголо-татарамиКуликовская битва и ее историческое значение. Национальный подъем и роль в нем православной церкви. Сергей Радонежский. Битва на р. Волге. Поход хана Тахтамыша 1382 г.Государь всея Руси Иван III.Подчинение Новгорода к Москве. Свержение Ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.Войны с Великим княжеством Литовским, Швецией и Ливонским орденом. Присоединение Смоленска и других западно-русских земель. Великий князь Василий III, сущность учения «Москва – Третий Рим»

**Раздел 4. Боевое прошлое России в XVI в. (5 часов)**

Внешняя политика Ивана Грозного. Общая характеристика.Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война. Причины поражения России в Ливонской войне. Итоги войны. Поход Ермака Тимофеевича в Сибирь. Присоединение Сибири к России.

**Раздел 5. Россия в период Смутного времени (кон. XVI – нач. XVII в.) (3 часа)**

Причины и начало Смутного времени. Лжедмитрий I, его поход на Москву и воцарение. Лжедмитрий II – Тушинский вор. Двоевластие в России.Национально-освободительное движение в России (оборона Троице-Сергиевского монастыря). М. В. Скопин-Шуйский. К. Минин и Д. Пожарский. И. Сусанин. Изгнание захватчиков.

**Раздел 6. Россия в войнах в XVII в. (4 часа)**

Войны с Речью Посполитой и Швецией (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Поляновский мир. Русско-турецкие отношения. Отношения России с Украиной. Переяславская Рада (1754 г.). Русско-польская война. Причины Крымских и Азовских походов во второй половине XVII века, их итоги.

**Раздел 7. Внешняя политика в XVIIIв. (9 часов)**

Внешняя политика в XVIII в. при Петре I/ Северная война 1700-1721 г.Прутский и Каспийский походы. Основные направления внешней политики в 1725-1782 гг. (русско-турецкая война 1735 – 1739 гг., война со Швецией, 1741 – 1742 гг., Россия в Семилетней войне 1756 – 1762гг.). Внешняя политика при Екатерине II. Русско-турецкие войны и их итоги. Георгиевский трактат. Русско-шведская война 1787 – 1791 гг. и ее значение. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией. Внешняя политика при Павле I. Итальянский и Швейцарский походы. Русское военное искусство (П. А. Румянцев, Г. А, Потемкин, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков)

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы разделов программы** | **Содержание по темам** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **Боевое прошлое Древнерусского государства (с древнейших времен до начала XII в.)**  | Борьба с хазарами, половцами, печенегами.Битва на Калке (1223 г.) | Характеризовать хазар, половцев и печенегов. Объяснять какую роль они сыграли в судьбе Древней Руси.Рассказать о битве на реке Калке, используя историческую карту.Объяснять причины поражения русских князей . |
|  **Борьба Руси за независимость в XIII в.**  | Борьба Руси с немецко-шведскими захватчиками (Невская битва 1240 г., битва на Чудском озере). Борьба с монголо-татарскими завоевателями (поход хана Батыя на Русь 1236 – 1240 гг.) | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, исторических карт, картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. |
| **Единое русское государство и его боевое прошлое (в XIV – начале XVI вв.)** | Князь Дмитрий Донской и начало открытой борьбы с монголо-татарами. Куликовская битва и ее историческое значение. Национальный подъем и роль в нем православной церкви. Сергей Радонежский. Битва на р. Волге. Поход хана Тохтамыша 1382 г. Государь всея Руси Иван III. Подчинение Новгорода к Москве. Свержение Ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.Войны с Великим княжеством Литовским, Швецией и Ливонским орденом. Присоединение Смоленска и других западно-русских земель. Великий князь Василий III, сущность учения «Москва – Третий Рим» | Составлять характеристику Дмитрия Донского.Рассказывать о Куликовской битве на основе отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы.Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.Составлять характеристику Ивана III. Составлять характеристику Василия III. |
| **Боевое прошлое России в XVI в.** | Внешняя политика Ивана Грозного. Общая характеристика. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война. Причины поражения России в Ливонской войне. Итоги войны. Поход Ермака Тимофеевича в Сибирь. Присоединение Сибири к России. | Составлять характеристику Ивана Грозного.Использовать историческую карту для характеристика роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.Объяснять, какие цели преследовал Иван Грозный , организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. |
|  **Россия в период Смутного времени (кон. XVI – нач. XVII в.)** | Причины и начало Смутного времени. Лжедмитрий I, его поход на Москву и воцарение. Лжедмитрий II – Тушинский вор. Двоевластие в России. Национально-освободительное движение в России (оборона Троице-Сергиевского монастыря). М. В. Скопин-Шуйский. К. Минин и Д. Пожарский. И. Сусанин. Изгнание захватчиков. | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, польских и шведских интервентов.Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. |
| **Россия в войнах в XVII в.** | Войны с Речью Посполитой и Швецией (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Поляновский мир. Русско-турецкие отношения. Отношения России с Украиной. Переяславская Рада (1754 г.). Русско-польская война. Причины Крымских и Азовских походов во второй половине XVII века, их итоги. | Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показыватьна картетерриторию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России. . Объяснять причины Крымских и Азовских походов во второй половине XVII века, их итоги. |
| **Внешняя политика в XVIIIв** | Внешняя политика в XVIII в. при Петре I. Северная война 1700-1721гг. Прутский и Каспийский походы.Основные направления внешней политики в 1725-1782 гг. (русско-турецкая война 1735 – 1739 гг., война со Швецией, 1741 – 1742 гг., Россия в Семилетней войне 1756 – 1762гг.). Внешняя политика при Екатерине II. Русско-турецкие войны и их итоги. Георгиевский трактат. Русско-шведская война 1787 – 1791 гг. и ее значение. Разделы Польши. Борьба с революционной Францией.Внешняя политика при Павле I. Итальянский и Швейцарский походы. Русское военное искусство (П. А. Румянцев, Г. А, Потемкин, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков) | Составлять характеристику Петра I. Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итога Северной войны, используя историческую карту.Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762 гг.Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта и другие источники информации.Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России при при Екатерине II. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи при Екатерине II.Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации из дополнительных источников.Составлять исторические портреты А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, П.А.Румянцева, Г.А.Потемкина; давать оценку ихдеятельности. |

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного. – Л., 1988
2. Буганов В. И. Куликовская битва. – М., 1980
3. Головатенко А. Эпизоды истории Русской земли. XIII – XVIII столетия. Материалы к урокам истории (пособие для учителя). – М., 1997
4. Горяйнов С. Г. Задачник по истории России: Загадки Российской Клио для всех, кто изучает и любит историю. – Ростов-на-Дону, 1996
5. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. IX – XII вв. – М., 1998
6. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков. XII – XIV вв. – М., 2001
7. История России с древнейших времен до конца XVIII в. 6 – 7 кл. Дидактические материалы. – М., 2000
8. Орлов А. С. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 1999
9. Скрынников Р. Г.Ермак – М., 1992
10. Скрынников Р. Г.Иван Грозный. – М., 1983
11. Скрынников Р. Г.История Российская. IX – XVII вв. – М., 1997

**VIII. Планируемые результаты изучения учебного курса «Изучение боевого прошлого нашей Родины».**

#  **Требования к уровню усвоения учебного материала**

* овладение навыками научно-исследовательской и проектной деятельности;
* использование мультимедийных технологий по истории;
* умение делать обобщения и выводы; вести дискуссии;
* систематизировать материал;
* умение составить план по теме;
* умение работать с дополнительной литературой;
* анализировать исторические события, свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями) и одноклассников.

В процессе обучения происходит формирование следующих **умений**

* анализ и сопоставление фактов;
* оформление письменных сообщений;
* анализ документов;
* поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
* поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
* поиск признания найденного решения окружающими;
* выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи меж­ду понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
* умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, аб­страктная концептуализация, активное применение).

Формирование **творческих умений и на­выков**, таких как:

* видеть проблему;
* сформулировать проблему;
* выдвинуть гипотезу;
* составить план решения проблемы, задачи;
* делать обобщения и выводы;
* систематизировать материал;
* составить план по теме;
* делать прогноз;
* анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
* оценивать. свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
* использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.
* находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
* рассматривать события и явления с точки зрения их истори­ческой природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
* выявлять историческую и методологическую обусловлен­ность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
* определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
* приобретение учащимися опыта ве­дения диалога, дискуссии и приобщение учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.
* владение терминами по теме курса и навыками работы с научно -популярной и справочной литературой по теме курса;
* уметь анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах;
* уметь формулировать собственное мнение в ходе выступлений в рамках курса.
* уметь формулировать и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам истории и их современной общественной роли;
* осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию дополнительной информации, необходимой для изучения проблематики курса;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества
* - «мозговой штурм», эвристические беседы;
- заседания дискуссионного клуба;
* - защита проектов.