Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки,

МБОУ гимназии № 3, получившей статус в 2016 году.

**Паспортная информация.**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 3

2. Муниципальное образование город Краснодар

3. 350015,  г. Краснодар, ул. Хакурате, 5

4. Стрелкова Зинаида Витальевна

5. Тел./факс: (861) 255 - 93 -91, school3@kubannet.ru

6. sh.3.moy.su

7. sh.3.moy.su Организация учебно – воспитательной работы.

8. Краевая площадка передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Развитие компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО». Сертификат от 05.07.2016;

Приказ КНМЦ от 16.02.2017 № 21/1-П о присвоении статуса опорного образовательного учреждения:

- по апробации ФГОС ООО (с 2012 года);

- по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию;

- по введению регионального компонента Кубановедение

**9. Научный консультант** Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры общей и социальной педагогики КубГУ

1**) Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной площадки.**

Положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3);

Требования ФГОС ООО к метапредметным образовательным результатам:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умения оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

-владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умения  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

-умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умения организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

ФГОС опирается на образовательную парадигму, в соответствии с которой учащиеся школы должны обладать опытом учебно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся должны освоить умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, должны приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Достижение этих целей требует от педагога умения проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, наличия способности педагогически обеспечить учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

 Однако, анализ опыта работы школ показывает, что, в целом, у педагогов слабо сформирована компетентность в части проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Современные педагоги более склонны транслировать знания и добиваться их усвоения учащимися в рамках традиционных стратегий обучения. В большинстве школ задача по формированию проектных и исследовательских компетенций педагогов не ставится перед педагогическим сообществом или решается в рамках узкого круга участников инновационной деятельности.

 Система повышения квалификации педагогов и система профессионального педагогического образования в целом недостаточно ориентированы на решение задач по формированию готовности педагогов проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Формы обучения в этих системах не всегда взаимосвязаны между собой, имеют весьма узкую направленность и результативность. Поэтому, педагоги и выпускники педагогических ВУЗов не всегда способны научно обосновать, критически осмыслить и творчески применить на практике определенные концепции, формы и методы для проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы.

 Мы вправе предположить, что в этих условиях центр тяжести по развитию профессиональной компетентности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся должен и может быть перемещен в школьную систему повышения квалификации, так как именно школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов. Этот перенос позволит снять отчуждение процесса профессионального роста педагогов от специфических потребностей школы, то есть позволит осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно, превратив методическую работу в школе в целостную систему.

**2) Задачи отчетного периода.**

1) Провести работу по корректировке рекомендаций по составлению нормативной базы ОУ согласно теме проекта.

2) Разработать структуру работы с педагогами для развития компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно -исследовательской и проектной деятельности.

3) Отработать методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС.

**3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Работая в качестве краевой инновационой площадки в 2016 – 2017 учебном году нам была проделана следующая работа:

- разработан план и проведены семинарские занятия с учителями и заместителями директора по УМР города Краснодара в ЦВО по теме проекта. Выявлены проблемные зоны, одна из которых организация подготовки учителей к работе с учащимися по защите ежегодных итоговых проектов, согласно требованиям ФГОС.

По итогам работы нами было подготовлено учебно – методическое пособие «Развитие компетенций педагогов в области проектирования учебно – исследовательской деятельности учащихся».

Пособие содержит методические рекомендации педагогам, осуществляющим проектирование содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы.

В пособии:

-систематизированы знания о правилах обоснования проблемы учебного исследования;

-описаны основные приемы и методы аргументации актуальности проблемы учебного исследования;

-описаны методологические требования, предъявляемые к корректной формулировке темы учебного исследования;

-представлены основные требования к языку и стилю учебного исследования;

-сформулированы основные аспекты взаимодействия педагога и обучаемого в процессе работы над учебным исследованием;

-представлен основной тезаурус понятий и терминов, используемых педагогом в процессе руководства учебным исследованием;

-содержаться образцы речевых клише, используемых в процессе работы над учебным исследованием;

- представлена методика обоснования актуальности проблемы учебного исследования;

-систематизирована литература для педагогов, осуществляющих самообразование в данной области.

В ходе разработки программы нами был проведен промежуточный срез, позволивший определить динамику развития профессионального самосознания педагогов.

 По результатам проведенных нами методик наблюдается положительная динамика развития профессионального самосознания педагогов.

 Количественный анализ данных первичного и итогового среза указывает на существенные различия уровней развития профессионального самосознания педагогов.

 Создан «Банк методических рекомендаций» по темам, которые помогут педагогам работать с учащимися по координации проектов.

 Работая в пилотном режиме введения ФГОС в старшей школе, учителя гимназии апробировали и составили методические рекомендации по использованию методик решения сложных задач: Исикавы, «морфологического ящика» Цивикка.

С рекомендациями выступили на научно – методическом (интерактивно) семинаре в КубГУ, тема «Проектная деятельность в условиях изменения подходов к преподаванию географии»

В качестве распространения опыта, приняли участие в международной заочной научно – практической конференции «Современные тенденции развития образования, науки, технологии». По итогам конференции в сборнике была опубликована статья «Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе».

Учитель гимназии поделилась опытом организации руководства проектой деятельности учащихся в гимназии на Деловом приеме учителей России в Москве, ноябрь 2017.

**4) Инновационность.**

1.Выявлены противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2.Обоснована возможность развития компетенций педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

3.Обоснована взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов к данной работе.

**5) Измерение и оценка качества инновации.**

 Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта модели и способы развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования программ профессионального педагогического образования и систем внутришкольного повышения квалификации педагогов. Кроме того, развитие проекта предполагает становление внутришкольной системы подготовки педагогов к деятельности в условиях внедрения ФГОС как самостоятельного субъекта, способного организовывать на своей базе стажировочную площадку по проблематике проекта.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для модульной программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС».

**6) Результативность.**

1. Разработана структура инновационной модели развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Создан «Банк методических рекомендаций» по темам:
* Классификация современных проектов. Е.С. Полат.
* Виды проектов
* Выбор и обоснование проектов.
* Виды проектов. Этапы работы над проектами.
* Требования к "проектной" задаче:
* Как выбрать тему проекта
* По формулировке цели и задач проекта.
* Гипотеза проекта
* Памятка по работе над исследовательским проектом.
1. Разработаны методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.
2. Методическая разработка «Самоанализ урока, направленного на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО».
3. Разработано Положение «О мониторинге профессиональной компетенции педагогов гимназии».
4. Разработано учебно – методическое пособие «Развитие компетенций педагогов в области проектирования учебно – исследовательской деятельности учащихся.
5. Составлена Программа организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени ООО.

**7) Организация сетевого взаимодействия.**

- Кубанский Государственный университет. Педагогическая практика студентов филологического факультет, факультета истории, социологии, международных отношений.

**8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

В течение года шла апробация Программы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени ООО. Итог -

конкурс проектов учащихся «Солнечный луч», опыт работы обобщен, представлен на сайте гимназии.

 Вебинар. Выступление директора гимназии по теме «Организация работы гимназии по развитию компетенций педагогов в области проектирования содержания и оценки учебно – исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС».

 Выступление учителя гимназии на краевом семинаре по теме «Из опыта работы по организации защиты итоговых проектов учащихся», ноябрь, 2016

Выступление на научно – методическом (интерактивно) семинаре в КубГУ, тема «Проектная деятельность в условиях изменения подходов к преподаванию географии», ноябрь 2017. Материалы размещены на сайте http:www.knmc.centerstart.ru

Выступление с опытом работы на Деловом приеме учителей России в Москве, ноябрь 2017.

 На сайте гимназии размещены материалы работы площадки.